

# TÜBİTAK Başkanı Sayın Prof. Dr. Nüket Yetiş'e Açık Mektup

İstanbul, 7 Haziran 2010

Ali Nesin\* / [anesin@nesinvakfi.org](mailto:anesin@nesinvakfi.org)

Sayın Prof. Dr. Nüket Yetiş,

Sorumlusu olduğunuz TÜBİTAK'tan şikâyetçiyim. Sadece ben değil, matematikçi ya da değil, tanıdığım herkes şikâyetçi. Ben kendi dertlerimi size anlatmak istiyorum. Eğer isterseniz diğerlerinin dertlerini kendilerine sorup dinlersiniz.

Sayın Prof. Dr. Nüket Yetiş,

Basından mutlaka takip etmişsinizdir: 2007 yılında Şirince'de, dağ başında, Nesin Vakfı bünyesinde bir "Matematik Köyü" kurduk. Kereste, taş, çamur ve samandan yapılmış geleneksel tarzda evleriyle, taş kaplanmış avluları ve daracık serin sokaklarıyla, çardakları, amfiteyatrosu, sadeliği ve içtenliğiyle, herkesin ilk bakışta âşık olduğu dünya güzeli yemyeşil bir köy oldu.

Halkımızın maddi katkısı ve emeğiyle kurduk bu köyü. Çoluk çocuk ve gönüllüler çalıştı inşaatında. Tam bir imece ürünü. Başka türlü de olamazdı zaten, biz günü gününe yaşayan mütevazı bir vakıfız.

Hiçbir maddi çıkar gütmenden bireysel çabalarımınla 1998'ten beri her yaz düzenlediğim matematik yazokullarını artık Matematik Köyü'nde yapıyorum. Her yaz 500 dolayında liseli ve üniversiteli genç Matematik Köyü'nde dünya çapında matematikçilerle ve olağanüstü bir matematikle tanışıyor. Söylemeye gerek var mı? Bu öğrencilerin büyük çoğunluğu dar gelirli ya da yoksul.

Dünyanın her yerinde böyle bir girişim devlet tarafından desteklenir. Biz de projelerimizi desteklemesi için doğal olarak TÜBİTAK'a başvuruyoruz. Bu yıl da 11 yazokulu projemizin 7'sine maddi destek vermesi için TÜBİTAK'a başvurduk. Tüm projelerimizi desteklemeyeceğini deneyimle bildiğimizden, sunduğumuz projelerin iki ya da üçünü desteklerse, bu destekle diğer projelerimizi de yürütebileceğimizi düşündük.

\* İstanbul Bilgi Üniversitesi öğretim üyesi. Bu yazı Radikal gazetesinde 9 Haziran 2010 tarihinde yayımlanmıştır.

1 Bu kişinin daha sonra eski TÜBİTAK başkan yardımcısı Dr. Güldal Büyükdamgacı olduğunu öğrendim.

TÜBİTAK, 7 projemizin 7'sini de reddetti!

Sayın Prof. Dr. Nüket Yetiş,

İzin verirseniz devam etmeden önce TÜBİTAK'la ilgili bir anımı aktarmak istiyorum.

Bundan bir iki yıl önceydi. Matematik Köyü'nde liseliler için bir proje tasarlayıp TÜBİTAK'a sunmuştuk.

Bir zaman sonra bir yazı geldi TÜBİTAK'tan. Ankara'ya gelip projeyi panelistler, yani hakemler önünde anlatmamı istiyorlardı.

"Herhalde bu herkese yollanan bir yazı, panelistler proje sunan, ama tanımadıkları, güvenemedikleri lise öğretmenlerini yakından tanımak için böyle yapıyorlar, herhalde bu davet bana yönelik değildir," diye geçirdim içimden.

Gene de emin olamayıp TÜBİTAK'a telefonla sordum. Benim de projemi panel önünde anlatmam gerekiyormuş... Projede her şey anlaşılmasın...

Oysa projemizde her şey yazıyordu, ne eksik olabilirdi ki, nesi anlaşılmasaydı ki?

Randevu verilen gün ve saatte bir işimin olup olmadığı da sorulmamıştı. Gitmek zorundaydım. Yol parasını da ödemiyorlardı. İşimi gücümü bırakıp İstanbul'dan Ankara'ya, TÜBİTAK'a gittim. Bekleme odasında bir süre bekledikten sonra panelin önüne çıktım.

Başkan ortayaşlı bir hanımdı<sup>1</sup>. İkinci başkan, ya da panelin ikinci etkili ismi Darwin skandalında da adı geçen Sayın Çiğdem Atakuman'dı. Diğer beş panelist 20'li yaşlarda gencecik insanlardı. Elli yaşında bir profesörü İstanbul'dan Ankara'ya getirterek huzurlarına çağırılmakta hiçbir beis görmemişlerdi.

Başkan sözü aldı:

- Ali Bey, dedi, ben projeleri önceden okumam. Bana projenizi anlatır mısınız?

Biliyorum inanılır gibi değil ama aynen böyle söyledi. Sayın Çiğdem Atakuman o günü anımsar sanıyorum, kendisine de sorabilirsiniz. Dayanamayıp bunun nedenini sordum.

- Çünkü projelerden habersiz geldiğimde çok ilginç sorular soruyorum, başkalarının hiç dikkati-

ni çekmeyen şeyleri görüyorum... Öyle değil mi arkadaşlar? diye sorup etrafındaki gençlere baktı onay bekleyerek.

Diğerleri, nerdeyse tek bir ağızdan,

- Evet efendim, öyle efendim, dediler, çok ilginç sorular soruyorsunuz...

Neden çağrıldığımı anlamıştım. Bu saygısızlık karşısında bana sadece susmak düşüyordu.

Projeyi anlatmam istendi. Anlattım. Başkan,

- Ali Bey, dedi, derslerinizde soracağınız sorulardan birkaçını rica edebilir miyim?

En ilginç bulduğum birkaç soruyu söyledim. Kısa bir sessizlik oldu. Başkan etrafına bakındı. Herhalde kendisinden soruların yanıtlarını beklediğimi sanmış olmalı ki, sinirli sinirli gülümseyerek,

- Eskiden olsaydı bunların hepsine şıp diye cevap verirdim, dedi, ama unuttum şimdi...

Oysa sorularımın hepsi değme matematikçiye zorlayacak sorulardı. Kendim uydurduğum bu soruların bazılarının yanıtını bulmak için günlerce düşünmüştüm. Bazılarınıninkini de hiç bulamamıştım... Ben sadece "ne kadar güzel sorular değil mi, güzel olduklarını teyit edin, heyecanımı paylaşın" anlamına bakmıştım panelistlerin yüzüne. Oysa onlar soruları bile anlamamışlardı.

Başkan devam etti konuşmasına:

- Ali Bey, dedi, biz sizi araştırmacı olarak çok iyi biliyoruz, tanınmış bir araştırmacısınız ve konunuzda belli ki çok iyisiniz, ama eğitimci olarak biz sizi hiç tanımıyoruz. İyi bir araştırmacı olmak demek illa iyi bir eğitimci olmak anlamına gelmez... Bu projede başarılı olacağınızı nasıl bilebiliriz ki?..

Bu aşamada projemi reddetmeye niyetli olduklarını anlamıştım. Son bir umutla kendimi savundum:

- Ama ben 5 yıldır liselilere yönelik Matematik Dünyası diye bir dergi çıkarıyorum... Derginin her sayısı on bin satıyor...

Etrafına bakınıp,

- Öyle mi? Bilmiyordum... dedi.

Diğerleri "evet öyle" anlamına baş salladılar.

- Ayrıca, diye ekledim, 20 küsur yıldır onlarca kez basılmış 5-6 tane popüler matematik kitabım var...

Gene etrafına sorgulayıcı bakışlar attı.

Diğer panelistler gene "evet öyle" anlamına başlarını salladılar.

- Ayrıca haftada en az bir kez bir ilkokula, bir liseye konuşma vermeye giderim...

Başkan konuyu değiştirdi:

- Ali Bey, dedi, bizim konseptimiz daha çok eğlence ve oyun içeren projeler...

- Olabilir... Benim konseptim de böyle... Farklılık güzel şeydir...

- Ama biz bu tür projelere destek vermiyoruz, bizim konseptimize uymuyor...

- Afedersiniz ama burası sizin konseptinizi destekleme derneği değil. Sizin konseptiniz yazmıyor şartnamede.

- Üzgünüz...

Ayağa kalktım, kapıya doğru yönelirken,

- Destekleseniz de desteklemeseniz de bu proje gerçekleşecek, dedim sınırlı sınırlı. Bu projeyi desteklemek sizin için ancak bir onur olabilir...

Projem desteklenmedi elbet. Ama hiç olmazsa bu vesileyle bir panelist grubunuzla tanışma fırsatım oldu.

Geçen yıl olduğu gibi bu yıl da TÜBİTAK'a sunduğumuz tüm lise ve lisans yazokulu projelerimiz reddedildi.

Geçen yıl hiçbir red gerekçesi gösterilmemişti. Bu yıl ısrarlarımız ve konunun basına yansımaları karşısında red gerekçeleri sunuldu.

Gerekçelerin bir kısmı yersiz, bir kısmı dayandıktan yoksun, bir başka deyişle her biri aslında bir bahane.

Örneğin gerekçelerden biri, derslerin günün hangi saatinde yapılacağına belirtilmemesi. Alay gibi! Şartnamede olsaydı onu da yazardık ama yazmıyordu. Aklımıza da gelmedi doğrusu.

Bir başkası, ve bana en ağır geleni, Matematik Köyü'nü benim kurmuş olmam ve yönetmem ve orada yapılacak ve benim de yer aldığım bir projenin desteklenmesinin etik olmadığı!

Sayın Prof. Dr. Nüket Yetiş,

Projelerimizin desteklenmesi için, Matematik Köyü'nde matematik öğretmemem gerekiyormuş!

Hayatımın iki yılını ve varım çoğum her şeyimi verdim bu Köy'ü kurmak için. Başıma gelmedik bela da kalmadı. TÜBİTAK bu çabalarımından dolayı beni kutlamak yerine, Köy'de yapılacak olan ve benim de yer aldığım projelere destek vermenin etik olmadığını söylüyor...

Hayatını matematiğe ve matematik eğitimine adanmış biri Matematik Köyü yerine tatil köyü ya da dersane mi kurmalıydı? Panelistler Türkiye'de nasıl para kazanılacağını bilmiyorlar mı?

Sayın Prof. Dr. Nüket Yetiş,

Kurumunuzun reddettiği projelerin her biri birer mücevher değerindedir. Sadece Türkiye’de değil, dünyada bu projelere eşdeğer bir proje kolay bulunamaz. Özür dileyerek söylüyorum, ama gerçek bu: Bu projeleri haklı ya da haksız gerekçelerle reddetmek kimsenin haddi değildir. TÜBİTAK’ın bu projeleri öpüp başına koyması, destekleyecek bütçesi yoksa, başbakana, cumhurbaşkanına çıkıp örtülü ödenekten yalvar yakar para istemesi gerekir!

Reddedilen projelerimizin değerini anlayacak kadar matematik bilmiyorsunuzdur muhtemelen, zaten bilmek zorunda da değilsiniz. Herkesin konusu ayrı. Bana inanmayın ve lütfen bir bilene, bir anlayana sorun. Konuyla hiçbir ilgisi olmayan ya da yönlendirilmiş panelistlerinize değil ama.

Son olarak Sayın Prof. Dr. Nüket Yetiş, tüm içtenliğimle şunu söylemek istiyorum: TÜBİTAK’tan destek almamamıza değil, TÜBİTAK’ın destek vermemesine üzülüyorum!

Saygılarımla.

## TMD’nin Konuyla İlgili Mesajı\*

Türk Matematik Derneği adına  
Prof. Dr. Ali Ülger

Matematik Köyünde bu yaz yapılması planlanan değişik kurslar ve yaz okulları için TÜBİTAK’tan istenilen desteğin red edildiğini internet kaynaklarından ve günlük basından öğrenmişsinizdir. Türk Matematik Derneği Yönetim Kurulu olarak 3 Haziran 2010 tarihinde yaptığımız toplantıda bu konuyu ele aldık ve üyelerimizi bilgilendirmenin uygun olacağı görüşüne vardık.

Matematik Köyü’nde yapılan etkinlikler için 2008 yılında TÜBİTAK’a 6 proje ile başvurulmuş ve bu projelerden 5’i kabul edilerek Kurumdan destek almıştır. Yapılan etkinliklerin hepsi başarıyla tamamlanmış ve katılımcılardan olağanüstü ilgi görmüş ve beğeni toplamıştır. Buna karşın 2009 yılında TÜBİTAK’a verilen 7 projenin ancak 3’ü kabul edilmiştir. 2010 yılında gene TÜBİTAK’a sunulan 12 projenin sadece 3’ü kabul görmüştür. Son olarak reddedilen 7 proje lise öğrencileri ve öğretmenleriyle dört lisans yaz okulunu kapsamaktaydı. Bu projelerin koordinatörlüğünü Şafak Alpay, Ayşe Berkman, Şahin Koçak, Feride Kuzuçuoğlu, Ali Nesin, Tosun Terzioğlu ve Yusuf Ünlü yapacaklardı ve değişik üniversitelerimiz ve liselerimizden 565 öğrenci ve öğretmen verilecek derslerden yararlanacaklardı. Proje koordinatörlerinin ısrarları üzerine koordinatörlere TÜBİTAK’ın ilgili grubu tarafından iletilen red gerekçeleri ağırlıklı olarak bazı şekil şartlarına dayanmaktadır, doyuru ve yol gösterici olmaktan çok uzaktır.

Ayrıca 2008 yılıyla karşılaştırılınca Matematik Köyü’nde yapılan bilimsel toplantı ve yaz okullarına Tübitak tarafından verilen desteğin son iki yılda ciddi biçimde azalması dikkat çekicidir.

Türkiye’de matematik yaz okulları 1970’li yılların sonunda KTÜ ve ODTÜ işbirliği ile başlamış, TÜBİTAK ve Türk Matematik Derneği tarafından desteklenmiştir. Daha ilk yıllarında, fevkalade kısıtlı imkânlarla yürütülen bu okullardan çok iyi sonuçlar alınmış, sonraki yıllarda iki üniversitemizin işbirliğine başka üniversitelerimiz de katılmış ve TÜBİTAK desteği artmıştır. İlk yaz okullarında öğrenci olanlar arasında bugün değişik üniversitelerimizde çalışan birçok değerli öğretim üyesi bulunmaktadır.

Gelişen iletişim imkânlarına rağmen çağımızda bilimsel toplantıların, kongrelerin ve çalıştayların önemi hiç azalmamış, hatta artmıştır. Son yıllarda bu etkinlikler için Türkiye’nin giderek daha fazla tercih edilir olması çok olumlu bir gelişmedir. Matematikte ise bilimsel toplantıların ayrı bir önemi vardır. Soyut kavramlarla uğraşan bizlerin düşünce tarzımızı, problemlerimizi dünyanın dört bir yanındaki kendi konumuzda çalışan meslektaşlarımızla internet ortamında aktarmamız hiçbir zaman yeterli olmamaktadır. Onlarla tanışmak, tebliğlerini dinlemek ve soru sorabilmenin yanı sıra, toplantı saatleri dışında da düşüncelerimizi, fikirlerimizi paylaşabilecek ortamlarda bir arada bulunmak bizler için çok önemlidir. Ayrıca, lisans ve lisansüs-

\* Mesaj, TMD e-posta grubuna atılmıştır.

tü öğrencilerimizin böyle toplantılara katılabilmeleri, araştırma konularında öncü olan ünlü matematikçileri dinlemeleri, onlara soru sorabilmeleri, ülkemizde matematiğin gelişmesine olağanüstü bir ivme kazandırır.

Şirince Matematik Köyü'nün Ali Nesin'in girişimleri, inanılmaz gayreti ve çabalarıyla ortaya çıktığını hepimiz bilmekteyiz. Yeterince desteklenirse yakın gelecekte saygınlığı tüm dünyada kabul edilmiş [Almanya'daki] Oberwolfach veya [Fransa'daki] Luminy seviyesinde bir akademik kurum olması için hiçbir neden yoktur. Son yıllarda Türkiye'de bilime, araştırma ve geliştirmeye TÜBİTAK ve DPT tarafından ciddi kaynaklar aktarıldığını bilmekte ve bunu takdir etmekteyiz. Bu durumda Matematik Köyü'nde yapılacak olan etkinlikler için TÜBİTAK'tan istediğimiz desteğin verilmemiş olması hayal kırıklığımızı daha da derinleştirmektedir. Kanımızca hepimizin şimdi yapması gereken ilk hamle bu yaz yapılması planlanan etkinlikler için destek aramak olmalıdır. Üyelerimizden bu konuda bize yardımcı olmalarını diliyoruz. Türkiye'de matematiğin gelişmesine ciddi bir ivme kazandırmak için Matematik Köyü'ne mutlaka sahip çıkmalıyız.

### TMD'nin bu mesajına gelen bir tepki:

Ben gündemde olan konuda derneğin yapması gereken gecikmiş bir iç muhasebesi olduğunu düşünüyorum.

Anladığım kadarıyla TÜBİTAK desteğinin kesilmesi şu kapak resmiyle ilgili: <http://www.matematikdunyasi.org/images/kapaklar/2008-IV.jpg>

Matematik Dünyası dergisi Türk Matematik Derneği'nin resmi yayınıdır. Hoşlanmadığı kişiyi birinci sayfadan afişe etmek gazetelere yakışabilir, ama mesleki/bilimsel bir yayında bunun yeri olabilir mi? Başka bir ülkenin matematik derneğinin dergisinde böyle bir şey hayal etmek mümkün mü? Ne yapmış, söylemiş olursa olsun karşındakini karikatürize etmek ilmi/mesleki bir usul müdür?

Matematik bilimini ve mesleğini temsil eden bir yayından beklenen akıl ve fikir yoluyla ikna etmek için çabalamaktır ve burada bu yol terk edilerek hepimiz adına bir hata yapılmıştır. Telifi için hata ilgili kurum ve kişi nezdinde tanınmalıdır ki bu yükten kurtulup gönül rahatlığıyla Köy'deki faaliyetlerin desteklenmesini talep edebilelim.

A. M. Uludağ <http://math.gsu.edu.tr/uludag/>

## Bazı Düşünceler ve TÜBİTAK'ın Red Gerekçelerine Yanıtlar

Ali Nesin

Sunduğumuz 7 projenin<sup>1</sup> 7'sinin de reddedilme gerekçelerini, ısrarlarımız karşısında ve muhtemelen konunun medyaya yansımaları sayesinde TÜBİTAK'tan alabildik. Gerekçelerin red kararı alındığında hazır olmadığı, son bir iki gün içinde apar topar kaleme alındığı telefon konuşmalarından ve olayların akışından anlaşılıyor.

Geçen yaz da tüm lise ve lisans projelerimiz reddedilmiş ama herhangi bir gerekçe gösterilmemişti. Gerekçe göstermeden proje reddetmek, TÜBİTAK'ın kötü alışkanlıklarından biri. (Bir başkası da telefonlara cevap vermemek.) Aşağıda bu gerekçeleri ve gerekçelere verdiğim yanıtları bulacaksınız. Ama önce konuyla ilgili bir iki açıklamada bulun-

mak istiyorum. Ne de olsa açık mektubum kamuoyuna yönelikti, matematikçilere değil.

Bu yaz Matematik Köyü'nde 11 değişik program düzenledik. Ama biz sadece en soyut ve en ileri düzeydeki 7 program için TÜBİTAK'a başvurduk. Alçakgönüllülüğün, azla yetinmeyi bildiğimizden, başka projelere de destek kalsın, ayıp olmasın diye... Üstelik, tecrübeyle sabit olduğu üzere, başvurduğumuz her projenin desteklenmeyeceğini ve desteklenenlerin de kısmen destekleneceğini bile bile...

TÜBİTAK desteği olmadan da yazokulumuzu gerçekleştiriyoruz. Bunun böyle olabileceğini ta başından beri biliyorduk. Köyü TÜBİTAK'a güvenip kurmamıştık elbette. Ama daha fazla öğrenciye, ekonomik olarak daha güçsüzlere daha uzun süre eğitim yapabilmek isterdik. Özellikle Doğu'dan ve varoşlardan daha fazla öğrencinin katılması gerekirdi. Ayrıca birçok öğretmen TÜBİTAK desteği ol-

1 Bu projeler Bilim İnsanı Destekleme Daire Başkanlığı'na (Bİ-DEB'e, 2229 sayılı destek programına) sunulmuştur. TÜBİTAK'a sunduğumuz programların 3'ü liselilere ve 4'ü lisans öğrencilerine yönelikti ve her biri ikişer üçer haftalık.

madığından yazokuluna katılmadı.

Açık mektubumu TÜBİTAK'a bir önyazıyla gönderdim:

*Sayın Nükhet Yetiş,*

*Ekte TÜBİTAK Başkanı olarak size hitaben yazdığım "açık mektubu" mu bulacaksınız.*

*Mektup doğal olarak kişisel olarak size değil, daha çok TÜBİTAK yönetimine. Bu yüzden yardımcılarıma da iletiyorum.*

*Sitemlerimde haklı olabileceğim düşüncesiyle okumanızı diliyorum.*

*Sorunları yüzyüze görüşebilmek isterim. Ankara'ya istediğiniz zaman gelebilirim elbette, ama sizi ve yardımcılarınızı bütün yazı geçireceğim Matematik Köyü'nde ağırlamaktan da büyük mutluluk duyarım.*

*Kişisel telefonum: \_\_\_\_\_*

*Saygılarımla.*

Ne Sayın Prof. Dr. Nükhet Yetiş'ten ne de herhangi bir yetkiliden bir yanıt geldi. Bir basın duyurusu da yapmadılar.

Lisans yazokullarının adı TMD Lisans Yazokulları'dır. Yani Türk Matematik Derneği'nin sahiplendiği ve maddi ve manevi her anlamda desteklediği yazokullarıdır. TÜBİTAK, TMD yazokullarını reddederek, Türk matematiğini yurtiçinde ve yurtdışında temsil eden ve matematikçi akademisyenlerimizin büyük çoğunluğunun üyesi olduğu TMD'den, matematik ve matematik eğitimi konusunda daha yetkin olduğunu da bu vesileyle belirtmiş oluyor!

Reddedilen projelerimizin koordinatörlerinin adları şöyle:

Prof. Dr. Şahin Koçak (Anadolu Ü., TMD I)

Prof. Dr. Tosun Terzioğlu (Sabancı Ü., TMD II)

Doç. Dr. Feride Kuzucuoğlu (Hacettepe Ü., TMD III)

Prof. Dr. Şafak Alpay (ODTÜ, TMD IV)

Doç. Dr. Ayşe Berkman (ODTÜ, Lise öğrenci ve öğretmenlerine)

Prof. Dr. Ali Nesin (İst. Bilgi Ü., Fen ve Anadolu Liselerine)

Prof. Dr. Yusuf Ünlü (Çukurova Ü., Olimpiyat programı)

\* \* \*

TÜBİTAK'ın Matematik Köyü'nün projelerini desteklememesi buzdağının görünen sadece küçük bir parçası. TÜBİTAK'ın sorunları çok daha derin. Her şeyden önce, TÜBİTAK'ın bilim ve bilim eğitimi namına her konuya el atması var sorun olarak.

Bu kadar çok işlevi olan bir kurumun bırakın kursuz işlemlerini, doğru dürüst iş yapması ve amacına yaklaşması mümkün değildir. Mutlaka bir yerden çıkar çatışması çıkar, nitekim çıkıyor da. Benim kanıma göre TÜBİTAK'ın birkaç daha küçük parçaya ayrılması gerekir:

Eğitim veren TÜBİTAK, eğitimi destekleyen TÜBİTAK, bilimsel araştırma yapan TÜBİTAK, bilimsel araştırmayı destekleyen TÜBİTAK, AR-GE'yi ve sanayiye destekleyen TÜBİTAK... Uygulamalı, temel ve sosyal bilimler olarak da TÜBİTAK parçalanabilir. Orduya ya da gizli istihbarata gizli içerikli araştırma yapan birim de TÜBİTAK'tan bağımsız bir birim olmalı.

Üç genel eleştiri daha: İnternette anladığım kadarıyla dış denetim diye bir şey yok. Ayrıca bütçesi de halka açık değil, vergilerimizin nereye harcandığı anlaşılamıyor. Bilim politikası belli değil. (Bilim politikası sayfaları bomboş.)

Umarım yetkililer sözünü ettiğim bu sorunlara ve eksikliklere çare bulurlar.

\* \* \*

Şimdi, "Doç. Dr. Şemsettin Türköz, Bilim İnsanı Destekleme Daire Başkanı V." imzalı TÜBİTAK gerekçelerini teker teker ele alalım.

**1. Tüm programlara Ortak Gerekçe. Etkinlik desteğinin kullanılması sırasında etkinliğin Düzenleme Kurulu Başkanı/Koordinatörü, Düzenleme Kurulu Üyeleri ile etkinlikte ders verecek vel/veya sunum yapacak olanların kendilerini veya birinci derece akrabalarının sahibi ortağı veya çalışanı olduğu ticari işletmelerden alın yapılmasının etik olmayacağı kanaatine varılmıştır.**

**Yanıt:** Özetle şunu diyor: Bu projelerden Ali Nesin'in kurduğu Nesin Matematik Köyü para kazanacaktır. Oysa Ali Nesin programlarda eğitmen olarak yer almaktadır. Ali Nesin'in eğitmen olarak yer aldığı bir programın gene Ali Nesin'in kurduğu Matematik Köyü'nde gerçekleşmesi etik değildir!

Daha da Türkçesi: Ali Nesin kendi kurduğu Matematik Köyü'nde ders vermesin!

Matematik Köyü yerine tatil köyü mü kurmalıydım? Oysa ben en iyi yaptığım işi yaptığımı sanıyorum.

Panelistler (daha doğrusu TÜBİTAK yöneticileri, çünkü bu gerekçeyi panelistlerin yazdığına inanmıyorum), "matris cebirlerinin otomorfizma grupları" başlıklı bir dersten para kazanılacağını mı sanıyorlar? "Gençlere soyut matematik öğrete-

yim de para kazanayım” planları kuracak kadar gerçeklerden uzak olduğumu mu sanıyorlar?

TÜBİTAK yöneticileri en iyimser tahminle ülkenin gerçeklerinden bihaberler. Eğer öyleyse, lisans öğrencilerinin hemen hemen hepsinin meteliğe kurşun attıklarını kendilerine duyurmayı bir vatandaşlık görevi olarak addediyorum.

Öte yandan lise programlarından doğrusu üç beş kuruş para geliyor. Geçen yıl liselilere yönelik sadece iki lise programı planlamış, TÜBİTAK gene tüm başvurularımızı reddedince, “liselilerden biraz para gelir, o parayla lisans programlarını destekleriz” diye alel acele 4 lise programı daha düzenlemiştik. İşe de yaramıştı.

Hesaplarımıza göre 2009-2010 sezonunda 6700 TL kâr etmiş görünüyoruz! Bu kâr da matematik dışında yaptığımız etkinliklerden gelmiştir ve ya inşaata ya da onarıma gitmiştir.

Her halukârda, 100 yataklı, en az 2 milyon TL yatırımlık bir işletmenin bir yılda 6700 TL kâr etmesi gülünçtür, zarar sayılır.

Şunları da belirtmeden geçmeyeyim: 1) Matematik Köyü’nün bir yıllık işletme giderini öğrencilerin bir yıl boyunca Köy’de kaldıkları toplam gece sayısına böldüğümüzde, bir öğrencinin bir günlük maliyetinin 55 TL olduğu görülüyor<sup>2</sup>. Biz öğrenci başına kurumlardan 60, bireylerden ise 50 istiyoruz... 2) “Hiçbir öğrenciyi ekonomik nedenlerle reddetmeme,” değiştirilmesi bile önerilemeyecek en temel ilkelerimizdendir.

Son olarak: Matematik eğitimine bunca emek vermiş ve veren birinin (söylemesi ayıp değil!) ders verdiği takdirde, Matematik Köyü projelerinin TÜBİTAK tarafından desteklenmeyeceği düşüncesi, cesur olduğu kadar akıllara ziyan bir düşüncedir.

**2. Tüm programlara Ortak Gerekçe.** *Etkinlik programı gün/saat/öğitmen/konu olarak net bir şekilde ayrıntılı olarak hazırlanmamıştır. Ücreti talep edilen x saatlik dersin dağılımı sunulmamıştır.*

**Yanıt:** Haftada 6 gün ders olacağı, her dersin 2 saat süreceği, dersin başlığı, özeti, kimlere yönelik olduğu ve öğrencinin dersi alması için ne gibi ön-bilgilerle donatılmış olması gerektiği tüm projelerde belirtilmişti. Bir projenin nasıl sunulması gerektiği hakkında biraz olsun fikrimiz var! Belirtilmeyen, hangi dersin saat kaçta yapılacağıydı. Akıllımı

za gelmemişti doğrusu. Kimin aklına gelir ki? Zaten şartnamede de, doğal olarak, ders saatlerinin belirtilmesine dair bir ibare yoktu... Dersleri geceyarısı yapmayacak kadar ızan sahibiyiz!

**3. Lisans Programlarına Ortak Gerekçe.** *Destek istenen etkinliğin, TMD tarafından yapılan diğer lisans yaz okulu etkinlikleriyle katılımcı ve etkinlik içeriği bakımından büyük oranda benzer olması nedeniyle bu etkinlikler tek bir etkinlik olarak değerlendirilmiştir (destek istenen 41 kişiden 18’i aynı kişiler). Bu kapsamda tüm etkinliklerin toplam süresinin 3 haftayı geçmesi nedeniyle etkinliğin desteklenmesi uygun görülmemiştir.*

**Yanıt:** TÜBİTAK, anlaşılmasa da bir nedenle yazokullarını 3 haftayla sınırladığı için, zorunlu olarak lisans yazokullarını parçalara bölmek zorunda kalmıştık. TÜBİTAK, kısaca, “yutmadık, bunlar aynı yazokulu, sadece bölmüşsünüz” diyor.

Destek istenen 41 kişiden 18’inin aynı kişiler olduğu bilgisi yanlış. Doğrusu aşağıda:

Bu projeleri proje başlamadan aylar öncesinden TÜBİTAK’a sunmak zorundayız. TÜBİTAK katılacak öğrencilerin adlarını ta aylar öncesinden istiyor. O ana kadar kimler başvurmuşsa, onların adlarını veriyoruz. O ana kadar, mensubu olduğum İstanbul Bilgi Üniversitesi dışındaki üniversitelilerden<sup>3</sup> lisans projelerine 82 öğrenci başvurmuş ve biz sadece bu 82 öğrencinin adını TÜBİTAK’a vermişiz. Bu 82 öğrencinin,

38’i tek bir programa,

25’i 2 programa,

7’si 3 programa,

12’si 4 programa birden

katılmak istemiş.

İçeriğin benzediği tamamen yanlış. Birinci lisans projesinde 11, ikincisinde projede 15, üçüncüsünde 10, dördüncüsünde 7 ders vardı. Ve bu projelerde ortak olan tek ders benim “Topics in Algebra” dersi idi ki bu dersin de içeriği her hafta farklı.

Kaldı ki eğer TÜBİTAK’ın niyeti kötü olmasaydı birkaç döneme birden katılmak isteyen öğrencilerin yalnız bir dönemini desteklerdi. O da olmadı, sunduğumuz 4 üniversite programından sadece birini desteklerdi.

2 Bu 55 TL’nin 30’u maaş, sigorta gibi sabit giderler, 25’i ise beslenme ve temizlik gibi öğrenci sayısına göre değişen değişken giderler.

3 Dedikodu olmasın, bu gerekçeyle reddetmesinler diye mensubu olduğum Bilgi Üniversitesi öğrencileri için TÜBİTAK’tan destek istemiyorum.

**4. Lisans Yazokullarına Ortak Gerekçe.** *Destek programının amacı üstün başarı gösteren öğrencilerin desteklenmesidir. Başvuru dosyasında destek talep edilen öğrencilerin hangi kritere göre seçildiğine ilişkin bilgi mevcut değildir. Bu nedenle ders programının içeriğinin faydalı ve yaygın etkisinin olup olamayacağı konusunda bir kanaate varılamamıştır.*

**Yanıt:** “Üstün başarı gösteren öğrencilerin desteklenmesi” destek programlarının birkaç amacından sadece biri. TÜBİTAK sayfasından olduğu gibi alıntılıyorum [BİDEB 2229 sayılı destek programı, <http://www.tubitak.gov.tr/home.do?ot=1&sid=524&pid=453> sayfasındaki DB-2229.doc dosyası]:

*Ortaöğretim öğrencilerine yönelik olimpiyat programlarına katkı sağlayacak öğretim üyelerinin eğitimine yönelik etkinlikler, ilk ve ortaöğretim öğretmenlerine yönelik bilim damşmanlığı seminerleri ve benzeri toplantılar ile ilk, orta ve yükseköğretim çağı öğrencilerinden üstün başarı gösterenlerin bilimsel ve akademik performanslarının artırılması VE geleceğin bilim insanı ve araştırmacılarının yetiştirmesine katkı sağlamak için Doğa Bilimleri, Mühendislik ve Teknolojik Bilimler, Sosyal ve Beşeri Bilimler alanlarında yurt içinde kurum/kişilerce düzenlenmesi planlanan bilim kampları, doğa eğitimleri, teorik ve uygulamalı yaz ya da kış bilim okullarına destek sağlanacaktır.*

[Koyu harfler TÜBİTAK’ın, ama büyük harfler ve altı çizili yerler benden.] Görüldüğü gibi,

*geleceğin bilim insanı ve araştırmacılarının yetiştirmesine katkı sağlamak için*

ibaresi açık açık yazılmış. Yazılanın başka türlü yorumlanması da mümkün değil!

Yaz tatilinden feragât ederek, hiçbir not, diploma, berat beklentisi olmadan, bir gencin yaz sıcakta dağ başındaki Matematik Köyü’ne gelmek istemesi, başlı başına bir seçim kriteri değil midir?

Matematik Köyü sayesinde temel bilimlere yönelmiş ya da yönelecek liseli genç sayısı üç yılda eminim yüze yaklaşmıştır.

Ayrıca üniversite programlarına katılmak için bir matematik bölümünün ikinci sınıfına geçmiş olmak gerekiyor. Bu herhalde bir seçim kriteridir.

Bir de şu husus var: En başarılı öğrencileri seçecek olursak, ancak malum üç-beş üniversiteden öğrenci alırız. Yaygın etki böyle mi sağlanır?

**5. TMD Yazokulu IV’e Özel Gerekçe.** *Etkinliğin eğitim programı yüksek lisans ve doktora öğrencilerine hitap eden lisansüstü konuları içermektedir.*

**Yanıtım:** Matematikte cebir, geometri, analiz gibi konuların olduğunu biliyordum ama “lisansüstü konuları” diye bir ayırımın bunca yıldır farkına varmamıştım... Daha çok lisansüstü programlarında gösterilen konular vardır tabii ama bunların lisansüstü dersleri olduğunu ve lisans öğrencilerine öğretilmemesi gerektiğini nereden çıkarıyorlar?

Ayrıca bir konunun daha çok lisansüstü programlarında okutulması, çoğu zaman konunun ağırlığından değil, dört yıllık lisans eğitimi boyunca yeterince zaman olmamasından kaynaklanır. Matematik Köyü’nün hedeflerinden biri de yoğun lisans programı yüzünden genellikle müfredata sığmayan temel konularda lisans öğrencilerini bilgilendirmek. İşin doğrusu da bu.

Anlaşılan konuların lisans öğrencileri tarafından anlaşılacak kadar ağır olduğu sanılmış.

TÜYAP kitap fuarlarında çocuklarına matematik kitaplarından almak isteyen bazı veliler, “bunu bizim çocuk anlamaz” diye şöyle bir göz atıkları bir kitabı yerine koyarlar. Bunlardan bazılarına, “Neden ve hangi hakla çocuğunuzu kendi çapınızla sınırlıyorsunuz?” diye sorarım. Aynı soruyu bu gerekçeyi kaleme alan TÜBİTAK yöneticilerine soruyorum: Neden ve hangi hakla ülkenin gençlerini kendi çapınızla sınırlıyorsunuz? İzin verin de ülke ilerlesin!

**6. Olimpiyat Programına Özel Gerekçe.** *Öğretmen ve öğrencilerin aynı ortamda birlikte eğitime tabi tutulması, uygun bulunmamıştır.*

**Yanıt:** Bu programın koordinatörü Yusuf Ünlü’ydü. Yusuf Ünlü 70’ine merdiven dayamış Türkiye’nin ender yetiştirdiği, Türk matematiğine büyük emekleri geçmiş, birçok öğrenci yetiştirmiş eli öpüleli değerli bir matematikçimizdir. Eğer Yusuf Ünlü öğretmen ve öğrencilerin aynı ortamda eğitime tabi tutulmasında bir sorun görmüyorsa, bu fikri uygun bulmamak kimsenin haddi değildir. Olsa olsa, “Tuhaf bir fikir... Yusuf Ünlü hocamızın mutlaka bir bildiği vardır” denilebilir.

Ayrıca “uygun bulmamak” gibi bir gerekçe olamaz. “Uygun bulmamak” mutlak bir fiil değildir, ancak bir duruma, bir koşula, bir amaca göre uygun bulunmaz.

Kısacası TÜBİTAK’ın bu gerekçesi de uygun bulunmamıştır!

**7. Lise Programlarına Ortak Gerekçe.** *Eğitim programının detaylı bir şekilde verilmemesi nedeniyle etkinliğin faydalı olup olmayacağı tespit edilememiştir.*

**Yanıt:** Geçici körlük diye umuyorum.

**8. Bir Lise Programına Gerekçe.** *Desteklenmesi istenen öğrencilerin okullara göre dağılımı homojen olmadığından, etkinliğin yaygın etkisinin olmayacağı kanaatine varılmıştır (41 katılımcının 19 tanesi aynı okuldan).*

**Yanıt:** Her şeyden önce etkinlikte 41 değil 50 öğrencinin olacağını duyurmuştuk. (Sonuçta bu etkinliğimiz 73 öğrenciyle yapıldı.)

Programımız tüm Türkiye'ye açıldı. Bir liseden 19 öğrencinin başvurmasını engellemeye hakkımız olmadığı gibi bunu doğru da bulmuyoruz. Ayrıca 19 öğrencinin aynı liseden olması neden "yaygın etkisinin olmayacağı" anlamına gelsin ki?

Sözü edilen 19 öğrenci, adını söylemek istemediğim, daha çok yoksul öğrencilerin okuduğu, matematik eğitiminin içler acısı olduğu bir liseden. Bu liseden önceki yıllardaki programlarımıza da katılanlar olmuştu. Çok beğenmiş olmalı ki arkadaşlarını da ayartmışlar.

Bu 19 öğrenci destek alınamamasına rağmen geldi. Biz burs verdik.

**9. Olimpiyat Programına Gerekçe.** *Olimpiyat eğitimlerine yönelik etkinlikler için MEB ile TÜBİTAK arasında protokol yapılmıştır. Bu etkinlikler, yapılan protokol kapsamında TÜBİTAK tarafından görevlendirilen yetkin kişilerce düzenlenebilecektir.*

**Yanıt:** Bunu panelistler yazmış olamaz. Panelistler nerden bilsinler TÜBİTAK'la MEB arasındaki bir protokolün varlığını? Belli ki TÜBİTAK yöneticileri tarafından daha sonradan eklenmiş.

"Düzenlenebilecektir" kelimesi dikkatimi çekti. Monopollerine almışlar yani... Ne hakla?

TÜBİTAK, bir yandan araştırma yapıyor, bir yandan araştırmaya destek veriyor. TÜBİTAK, bir yandan eğitim veriyor, bir yandan eğitime destek veriyor. Buna "çıkar çatışması" denir.

**10. İki Lise ve Bir Lisans Programına Gerekçe.** *Etkinlik kapsamında doktoralı öğretmenlerle birlikte x yüksek lisans öğrencisinin de öğretmen olarak görevlendirilmesi ve ders ücreti talep edilmesi uygun görülmemiştir.*

**Yanıt:** Doktoralılarla henüz doktorasını almamışlar aynı yazokulunda ders veremezlermiş, bunlar için ücret talep edilemezmiş... Nedense...

Kimin ne ders verebileceğini profesyonel ve dünya çapında bir matematikçi olan programın koordinatörü mü daha iyi bilir, yoksa TÜBİTAK yöneticileri mi?

Zaten desteklediği zaman bile hocaların ders ücretini vermiyor ki TÜBİTAK... Bunu biz de biliyoruz, ders verecek arkadaşlar da, TÜBİTAK'ın kendisi de. Ama emeğin teorik de olsa maddi bir bedeli vardır. Yapılan özveriyi görmesi açısından TÜBİTAK'ın bunu bilmesinde yarar vardır diye düşünüyorum. "Uygun görmezse" bütçeden o kalemi çıkarsın! İsteyenin bir yüzü...

Kaldı ki şartnamede ders verecek hocalarla ilgili bir önkoşul yok. Uydurma gerekçelerden biri daha.

**11. Bazı Programlara Gerekçe.** *Etkinlik Koordinatörü'nün eğitimciler içinde yer almaması nedeniyle eğitim programının etkin ve verimli bir şekilde sonuçlandırılmayacağı kanaatine varılmıştır.*

**Yanıt:** Programın koordinatörü olan kişinin programda öğretmen olmamasına takmışlar. Tam tersi olsaydı, "bir kişi aynı zamanda koordinatör ve öğretmen olamaz, bari aynı kişi bir de öğrenci olsaydı..." diyeceklerdi muhtemelen!

Şartnamede programın koordinatörü öğretmen olmak zorundadır diye bir koşul olmadığı gibi, bunu TÜBİTAK'a ayrıca sormuş, bir sorun olmayacağı konusunda teminat almıştık. Nitekim geçmişte bu yüzden hiç sorun yaşamamıştık.

**12. Liselilere Soyut Matematik Programı'na Özel Gerekçe.** *Eğitici kadrosunun sayı bakımından yetersiz olduğu kanaatine varılmıştır.*

**Yanıt:** Bu programın amacı geleceğin temel bilimcilerine soyut matematiği anlatmaktı. Günde iki-şer saatten dört ders vardı. Derslerden ikisini (sabah 8'den 12'ye kadar) ben veriyordum: Analize Giriş (ε ve δ'lı tanım ve kanıtlarla) ve Soyut Cebire Giriş. Öğleden sonra bir ders graf teori, bir başka ders de problem saati. Graf teori dersi kanıtlı elbette. Problem saatinin amacı da, problem çözdürerek, öğrencilerin öğrendikleri konuların pekişmesini sağlamak.

Yani üç öğretmenin 4 ders vermesini, daha doğrusu benim 2 ders vermeme "eğitim kadrosu yetersiz" olarak değerlendirilmiş...

Bu satırları yazdığım sırada bu program devam ediyor, 10'uncu gününü bitirdik. Şunu rahatlıkla

söyleyebilirim: Bu programa katılan 71 liselinin 10 kadarı kesinlikle dünya çapında akademisyen olacak seviyede gençlerden oluşuyor. Bu gençleri önümüzdeki hafta başlayacak üniversite programlarına da davet ediyorum. Ücretsiz olarak elbette. Geri kalanların en az yarısı üst düzey matematikçi olacak çaptalar. Diğerleri de hayatlarından çok memnun, ilk defa gerçek matematikle ve kanıtlarla tanışıyorlar, hem kendi zekâlarına hem de matematiğe şaşıyorlar.

**Son Söz.** Açık mektubumun Radikal’de yayımlanmasıyla âdeta mesaja boğuldum. Destek mesajlarının yanısıra TÜBİTAK’tan şikayetçi onlarca kişiden mesaj aldım.

TÜBİTAK her projeyi desteklemek zorunda değil ve her projeyi de destekleyemez elbet. TÜBİ-

TAK tarafından desteklenmeyen birinin de TÜBİTAK’a kızgın olacağımı ve bu yüzden TÜBİTAK’ı karalayabileceğini düşünmek zor değil. O tip mesajlar da hemen anlaşılıyor zaten.

Ayrıca TÜBİTAK’a yanlış yapma hakkını da teslim etmek lazım. Bu kadar çok karar alan bir kurum elbette yanlış yapacaktır. Boşu boşuna, “yanlış yapmak istemiyorsan, hiçbir şey yapma” dememişler. Ama her şeyin bir sınırı vardır ve bana gelen mesajlardan bu sınırın sık sık aşıldığı anlaşılıyor.

Bana yazanların tek bir ağızdan çıkmışçasına söyledikleri şu: Panelistler bir projenin değerini anlayacak kapasitede değiller.

Sorunu ortaya koymak bizden, çözmek yetkililerden... Sürçülisan eylediysek, ki eylemişizdir muhtemelen, affola... ♥

## Reddedilen TMD Lisans Yazokulunun Dersleri

Tarihe not düşmek amacıyla, Türkiye’nin dört bir köşesinden üniversitelilerin katıldığı TMD Yazokulunun tüm programını sunuyoruz.

1. Groups and Graphs, Doç. Dr. Ayşe Berkman, ODTÜ, 1 hafta.
2. Non-standard Analysis, Doç. Dr. David Pierce, ODTÜ, 1 hafta.
3. Bazı Matris Cebirlerinin Otomorfizmaları, Doç. Dr. Feride Kuzucuoğlu, Hacettepe Ü., 1 hafta.
4. Lisans Öğrencileri için Matematikte Problemler, Prof. Dr. Yusuf Ünlü, Çukurova Ü., 1 hafta.
5. Halkalarda Çarpım Kuramı, MSc. Mehmet Kırıl, Brown U., 1 hafta.
6. Lokal Sonlu Gruplar, Prof. Dr. Mahmut Kuzucuoğlu, ODTÜ, 1 hafta.
7. Kuaterniyonlar ve Oktoniyonlar, MSc. Doğa Güçtenkorkmaz, Bilgi Ü., 1 hafta.
8. Lokal Cisimler, MSc. Doğa Güçtenkorkmaz, Bilgi Ü., 2 hafta.
9. Topics in Algebra, Prof. Dr. Ali Nesin, Bilgi Ü., 5 hafta.
10. Sezgisel Kümeler Kuramı, Prof. Dr. Ali Nesin, Bilgi Ü., 2 hafta.
11. On a Tits’ Alternative for the Automorphism Group of a Locally Finite Tree, Dr. Talia Fernos, Einstein Institute of Mathematics, 1 hafta.
12. Basic Algebraic Number Theory, MSc. Uğur Efem, Sabancı Ü., 2 hafta.
13. Hesaplanabilirliğe Giriş, Dr. Sonat Süer, 1 hafta.
14. Relativity from Galileo to Einstein, Yard. Doç. Dr. Tonguç Rador, Boğaziçi Ü., 3 hafta.
15. Aritmetik Fonksiyonlar ve Dirichlet Serileri, MSc. Haydar Göral, Koç Ü., 2 hafta.
16. Concrete Group Theory, Prof. Alexandre Borovik, Manchester U., 3 hafta.
17. Algorithms for Linear Ordinary Differential and Difference Equations, MSc. Burçin Eröcal, RISC, Linz, 1 hafta.
18. Introduction to Gröbner Bases and its Applications, MSc. Hamid Rahkooy, RISC, Linz, 1 hafta.
19. Analytic Combinatorics, MSc. Flavia Stan, RISC, Linz, 1 hafta.

20. Fraktal Geometriye Giriş, Yard. Doç. Kemal Ilgar Eroğlu, Bilgi Ü., 1 hafta.
21. Commutative Algebra, Dr. Piotr Kowalski, U. Wroclawskiego, 1 hafta.
22. Topics in Approximation Theory, MSc. Ionela Moale, JKU, Linz, 1 hafta.
23. Cylindrical Algebraic Decomposition and Inequalities, Dr. Veronika Pillwein, RISC, Linz, 1 hafta.
24. Polynomial Solving, MSc. Zafeirakis Zafeirakopoulos, MSc. Hamid Rahkooy, RISC, Linz, 1 hafta.
25. Sınırlı Kohomoloji, Prof. dr. Mustafa Korkmaz, ODTÜ, 1 hafta.
26. Algebraic Coding Theory, Dr. Cem Güneri, Sabancı Ü., 1 hafta.
27. Güneş Sisteminin Mekaniği, Dr. Ferit Öztürk, Boğaziçi Ü., 1 hafta.
28. Iwasawa Theory: Modular and Classical, Yard. Doç. Kazım Büyükboduk, Koç Ü., 1 hafta.
29. Homological Algebra, Yard. Doç. Engin Mermut, Dokuz Eylül Ü., 1 hafta.
30. Diferansiyel Cebire Giriş, Dr. Sonat Süer, 1 hafta.
31. Jacobian Conjecture in dimension Two, Yard. Doç. Umud Yalçın, İ. Bilgi Ü., 2 hafta.
32. Clifford Cebirleri, Prof. Dr. Şahin Koçak, Anadolu Ü., 1 hafta.
33. Between Set Theory and Linear Algebra, Prof. Oleg Belegradek, Bilgi Ü., 1 hafta.
34. Invitation to Ergodic Theory, Prof. Eduard Emelyanov, ODTÜ, 2 hafta.
35. Fourier Analysis, Doç. Dr. Selçuk Demir, Bilgi Ü., 2 hafta.
36. Complex Analysis in Several Variables: An introduction, Prof. Dr. Aydın Aytuna, Sabancı Ü., 1 hafta.
37. Gröbner Basis, Prof. Dr. Feza Arslan, Mimar Sinan Ü., 1 hafta.
38. C\*-Algebras and Operator Theory, Dr. Uğur Gül, ODTÜ, 1 hafta.
39. Ölçüm Teorisi, Prof. Dr. Zafer Ercan, ODTÜ, 2 hafta.
40. Olasılık Modelleri, Dr. Genco Fas, Bahçeşehir Ü., 1 hafta.
41. Algebraic Field Extensions, Dr. Özlem Beyarslan, Boğaziçi Ü., 1 hafta.